



تمهيد:

يعد محدث العصر الشيخ الألباني أحد أهم المصلحين المعاصرين الذين تركوا أثراً بارزاً على مسيرة الأمة الإسلامية، ولم يقتصر تأثيره ودوره على بلد محدد بل لقد بلغ تأثيره كافة أرجاء المعمورة ولا يمكن لباحث منصف في مسيرة الإصلاح المعاصر أن يتجاوز جهوده ودوره المحوري في الصحوة الإسلامية المعاصرة برغم أنه لم ينشئ جماعة خاصة به أو يرعى مؤسسة أو جمعية بعينها، ويكفيه شرفاً أن حرصه على نشر السنة النبوية الصحيحة أصبح وسام تفوق يتسابق الجميع على الوصول إليه حتى من خصومه ومخالفيه.

مولده ونشأته:

ولد الشيخ محمد ناصر الدين بن الحاج نوح نجاتي الألباني عام 1333 هـ الموافق 1914 م في مدينة أشقدورة، عاصمة دولة ألبانيا - حينئذ - لأسرة فقيرة متدينة يغلب عليها الطابع العلمي، وكان والده أحد علماء المذهب الحنفي والذي هو مذهب الدولة العثمانية، ولما ضعفت الخلافة الإسلامية تم اقتطاع ألبانيا من جسد الدولة العثمانية سنة 1912 م وإلتحق بعضها بصربيا وجزء بالجبل الأسود/ مقدونيا وقسم بقي باسم ألبانيا، فاضطربت أحوال المسلمين بها لذلك، وأصبحت ألبانيا وكانتها تابعة لإيطاليا بزعامة موسوليني، وقلد أحمد زاغو ملك ألبانيا سياسات أتاتورك المعادية للدين فمنع المسلمات من ليس الحجاب، فآثار والده الهجرة إلى دمشق الشام للإقامة الدائمة فيها حرصاً على الإسلام والدين وذلك سنة 1923 م، وفعل ذلك الكثير من الألبانيين.

في دمشق درس الألباني بمدرسة الإسعاف الخيري المرحلة الابتدائية وكان لا يعرف العربية أبداً، ولكن لأن المدارس النظامية في ذلك الوقت كانت تحت عهدة الاحتلال ولم تكن تعنى بالعلوم الشرعية بشكل جيد، لم يرغب والده أن يبقى في هذه المدارس وقام هو بنفسه بتعليميه فقرأ الألباني القرآن الكريم على يد والده ودرسه التجويد، والنحو والصرف، والفقه الحنفي، ودرس على الشيخ سعيد البرهاني "مراقي الفلاح" في الفقه الحنفي وبعض كتب اللغة والبلاغة.

كما تعلم علوم الشريعة على يد والده، فقد علمه أيضاً مهنة إصلاح الساعات، فأجادها حتى صار من أصحاب الشهرة فيها،

وأخذ يتكسب رزقه منها.

توجهه إلى علم الحديث واهتمامه به:

لقد نشأ الألباني في بيئه حنفية متعصبة، وكان التقليد والتصوف هما المنهجان السائدان في الشام آنذاك، وكان الألباني على هذا المنوال حيث يأخذه والده لزيارة قبور الأولياء كابن عربي والنابليسي، وكان الجو معاذياً لدعوة الكتاب والسنة والتي كانت تُلقب وتُنذر بالوهابية، إلا أن الله عز وجل أراد للألباني أن ينتقل لمنهج الاتباع والاجتهاد والحرص على السنة، يقول الألباني عن ذلك: "فلم أزل على خطى والدي في هذا الاتجاه حتى هداني الله إلى السنة، فأقلعت عن الكثير مما كنت تلقيته عنه مما كان يحسبه قربة وعبادة"، وكان ذلك بتقدير الله لوالده بالهجرة لدمشق فتعلم العربية وقرأ الكتب السلفية، ولذلك كان الألباني يدعو ويشكر لوالديه دوماً هذا الفضل، برغم أن والده رفض منهجه السلفي وخِيره بين أن يوافقه في مذهبه الحنفي أو يفارقه في البيت والعمل، فاختار الألباني أن يتمسك باتباع الدليل الصحيح من القرآن الكريم والسنة، هذا والألباني لم يكن قد بلغ الثلاثين من عمره!!

وقصة تحول الألباني لمنهج الكتاب والسنة كان عن طريق قراءته وهو دون سن العشرين لمجلة المنار التي يصدرها العالمة محمد رشيد رضا في مصر، يحدثنا الألباني عن تلك الفترة فيقول: "أول ما ولعت بمطالعته من الكتب: القصص العربية كالظاهر وعنترة والملك سيف وما إليها. ثم القصص البوليسية المترجمة كأرسين لوبين وغيرها، وذات يوم لاحظت بين الكتب المعروضة لدى أحد الباعة جزءاً من مجلة المنار فاطلعت عليه ووقعت فيه على بحث بقلم السيد رشيد رضا يصف فيه كتاب الإحياء للفزالي، ويشير إلى محاسنه وما خذه .. ولأول مرة أواجه مثل هذا النقد العلمي فاجتذبني ذلك إلى مطالعة الجزء كله ثم أمضى لأتبع موضوع تخرير الحافظ العراقي على الإحياء ورأيتني أسعى لاستئجاره لأنني لا أملك ثمنه. ومن ثم أقبلت على قراءة الكتب، فاستهواي ذلك التخرير الدقيق حتى صممت على نسخه".

من هنا كانت شرارة توجه الألباني لدراسة علم الحديث، وفي هذا دلالة هامة جداً على دور المجلات والصحف ووسائل الإعلام الصادقة في هداية المسلمين ونفعهم شباباً ورجالاً وأن الصحف والمجلات سبب هام من أسباب نهضة المسلمين العصرية، فيسبّب مقال يشاء الله عز وجل ظهور محدث للعصر!!

وتدور عجلة الزمان ويبدأ الألباني في عام 1372هـ يكتب في المجلات أبحاثاً ومقالات في علم الحديث في مجلة (التمدن الإسلامي) يكون لها تأثير كبير في نشر علم الحديث والعناية بالتزام السنة الصحيحة في سوريا وخارجها، وكانت بداية التعريف بالألباني في العالم الإسلامي، ويقول د. أحمد معبد عن هذه المقالات: "كنت أسأل نفسي كيف يعرف الشيخ ناصر الحديث الصحيح من الضعيف... هل هو ساحر، ثم يصبح د.أحمد معبد شيخاً في علم الحديث".

ومجلة المنار كانت سبباً مهماً في قيام الصحوة الإسلامية الإصلاحية المباركة بل كان بعض المستشرقين يعدها وزارة الإعلام للعالم الإسلامي، وقد كانت تتدالو في الشام عند الباعة بسبب ما شهده الشام من دعوة إصلاحية تناولناها في الحلقات السابقة كان من رموزها العلامة طاهر الجزائري والعلامة عبد الرزاق البيطار والعلامة جمال الدين القاسمي والشيخ محمد بهجة البيطار، والذي تعرف عليه الألباني وحضر بعض مجالسه ودروسه.

فواظب الفتى الألباني على مطالعة مجلة المنار والاستفادة من أبحاثها وخاصة تحقیقات رشید رضا في علم الحديث وكان أول عمل حديثي قام به هو نسخ كتاب "المغني عن حمل الأسفار في تخرير ما في الإحياء من الأخبار" للحافظ العراقي، ولم يكن ذلك مجرد نسخ، فبعد أن نسخ نصف مجلد خطر له أن يقوم بشرح غريب الكلمات، فأعاد نسخ المجلد من جديد مع

شرح غريب الكلمات حتى صار التعليق على الكتاب أكثر من المتن، وقد بلغ عدد صفحاته 2000 صفحة!! ويقول الألباني عن ذلك الجهد: "وأحسب أن هذا المجهود الذي بذلته في دراستي تلك هو الذي شجعني وحبب إلى المضي في ذلك الطريق"، وأصبح الاهتمام بالحديث وعلومه شغله الشاغل، وأصبح معروفاً بذلك في الأوساط العلمية بدمشق، حتى إن إدارة المكتبة الظاهرية بدمشق خصصت غرفة خاصة له ليقوم فيها بأبحاثه العلمية المفيدة، وسمح له أن يدخلها وقت ما شاء، وبقي الألباني يذكر فضل العلامة رشيد رضا عليه فيقول: "فإني بفضل الله عز وجل بما أنا فيه من الاتجاه إلى السلفية أولاً وإلى تمييز الأحاديث الضعيفة والصحيحة ثانياً يعود الفضل الأول في ذلك إلى السيد رضا رحمة الله عن طريق أعداد مجلته المنار التي وقفت عليها في أول اشتغاله بطلب العلم".

وهنا يجب أن نتبه لتوالى الأجيال والتأثير غير المباشر لجهود المصلحين، فرشيد رضا يؤسس المنار ويبث فيها دعوته الإصلاحية والتي منها تعظيم السنة والدعوة لتنقيتها من الشوائب التي أصبت بها فيتهاجرها الألباني و يجعلها تياراً جارفاً يسري في الأمة، والعلامة طاهر الجزائري يقوم بتأسيس المكتبة الظاهرية سنة 1296هـ - 1880م، والتي يقوم الألباني بعد حوالي 50 سنة بقراءة مخطوطاتها والبالغ عددها نحو عشرة آلاف مخطوط ورقة ورقة وهو يبحث عن ورقة ضائعة من مخطوط (زم الملاهي) للحافظ ابن أبي الدنيا، وكان أحياناً يبقى واقفاً على السلم عدة ساعات يقرأ، هذا كله وهو في إجازة مرضية بأمر الطبيب!!

وبسبب البحث عن هذه الورقة تمكّن الألباني من وضع فهرس لمخطوطات المكتبة الظاهرية! وقد أعاد الألباني قراءة كل المخطوطات في المكتبة الظاهرية ثلاثة مرات، ونسخ كل ما فيها من فوائد حديثية، وأصبحت زيارة مكتبات المخطوطات وجمع ما فيها من فوائد حديثية هواية وصفة لالألباني فقد جمع من مخطوطات الظاهرية، ومكتبة الأوقاف بحلب، والمكتبة محمودية بالمسجد النبوى، ومكتبة عارف حكمت بالمدينة النبوية، ومكتبة الجامعة الإسلامية، وغيرها من مكتبات المخطوطات حتى تجمع عنده حوالي أربعون مجلداً، وكانت هذه المجلدات الأربعون الثروة العلمية الحديثة التي تفوق بها الألباني في علم الحديث على غيره، ولقلة ماله كان يكتب هذه الفوائد على ظهر ورق الإعلانات الذي يجمعه من الطرقات أو يشتريه بثمن بخس.

وليس بغربي أن يقرأ الألباني كل هذه المخطوطات، فالجميع يشهد له حتى في شيخوخته بجلده وصبره على القراءة والبحث والكتابة حتى قبل 50 يوماً من وفاته، فكيف كانت همته حين كان شاباً؟ فقد بدأ حياته بتعلم مهنة النجارة، لكن كان يتوقف العمل في الشتاء فاقتصر عليه والده أن يعلّمه مهنة تصليح الساعات، فكان يستغل وقت الفراغ وعدم وجود عمل للمطالعة، وبعدهما انفصل عن والده في دكان خاص به أصبح يعمل ساعة أو ساعتين في اليوم يحصل بها القوت الضروري لعائلته، ثم يذهب للمكتبة الظاهرية لعدة ساعات، ثم لما أصبح عنده مساعد في الدكان أصبح يعمل ثلاثة ساعات يومي الثلاثاء والجمعة فقط، والباقي يقضيه في الظاهرية، فبها الجد والاجتهاد والعصامية في التعلم أصبح الألباني محدث الزمان وناصر السنة.

فما عسى أن يقول الشعر في رجل *** يدعوه حتى عاده ناصر الدين

وهذه المطالعة لمخطوطات الظاهرية ومنها كتب شيخ الإسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم الجوزية، وغيرهما من أعلام المدرسة السلفية كان لها بالغ الأثر في توجه الألباني السلفي.

دعوة العلامة الألباني:

هذه المطالعة لمجلة المنار ومن ثم مخطوطات الظاهرية وشخصية الألباني القوية والجريدة ساهمت في أن يبدأ الألباني في الجهر بقناعاته الإصلاحية والسلفية في دمشق، والجهر بهذه القناعات كان هو الشيء الجديد على دمشق وأهلها، فقد كان تلاميذ الفاسمي موجودين ومعرفين أمثال العلامة بهجت البيطار، والشيخ عبد الفتاح الإمام، رئيس جمعية الشبان المسلمين في سوريا، والشيخ توفيق البزرة، لكن نشاطهم كان بين محبيهم وتلاميذهم، فجاء الألباني يجهر بها بين الناس ويدافع عنها بقوة وشدة، وبكل وضوح وصراحة، وتحمل في سبيل ذلك الكثير من المصاعب والمتاعب، ومن هنا أصبحت السلفية المعاصرة في الشام ترتبط باسم الألباني.

فيبدأ الألباني يناقش والده وشيخه وبقية شيوخه حول قضايا التوحيد والشرك مثل الصلاة في المساجد التي بها قبور ونزع عن هذه المناقشات تأليف كتابه "تحذير الساجد من اتخاذ القبور مساجد"، وتوالت النقاشات والمتاعب حتى طلب منه والده الانفصال عنه بسبب رفض الألباني الالتزام بالصلاحة خلف الإمام الحنفي، إذ كانت صلاة الجمعة تقتصر على أتباع كل مذهب لوحده، ولذلك كانت تكرر الجمعة أربع مرات لكل صلاة في مناقضة تامة لجمع الكلمة ووحدة الأمة بسبب التعصب والجمود الفقهي، فكان الألباني يرفض ذلك ويصل إلى مع أول إمام مهما كان مذهبه [1]، وكانت هذه من أولى القضايا التي خالف الألباني فيها الجمهور العام، واتهم بالوهابية، وعدم احترام المذاهب الأربع، ورفعت ضده شكاوى كيدية عند السلطات.

ففي مرة من المرات لما رأه الإمام وكان أحد المتعصبة صاح فيه أمام الناس: يا لا ! بَرَّا ! بَرَّا ! ولما رفض الشيخ الخروج من المسجد وتدخل الناس، صلى بهم لكنه بعد الصلاة عاد للصرخ والتهمج على الألباني وأرسل بعض أتباعه ليعتدوا على الشيخ في الشارع فمنعه أصدقاء الشيخ والمصلون من ذلك!

ولذلك منع الألباني من الخطابة والتدريس في عدد من المساجد والمدن، وسجن مرتين، وفي الأردن وشي به بعض الناس فأبعد من الأردن ثم تدخل الشيخ محمد إبراهيم شقرة لدى الملك الحسين فسمح بعودته للأردن وبقي فيها حتى وفاته، وتعرض خلالها لبعض المضايقات الرسمية والأمنية.

هذا في الوقت الذي وافقه على دعوته أفاضل العلماء من تلاميذ الجزائري والفاسمي وعبد الرزاق البيطار، المعروفون بالعلم والدين في دمشق، والذين شجعوه على الاستمرار قدماً في دعوته، وقد لقيت دعوة الشيخ قبولاً بين أوساط المثقفين وطلاب جامعة دمشق، لقدرهم على فهم دعوة الشيخ، يعكس عامة الناس الأميين الذين تسيطر عليهم الخرافية والتصوف، وقد كانت دروس الشيخ منذ سنة 1943 م بدأت في دكانه ثم انتقلت إلى بيوت بعض الإخوة ثم استأجروا لهم مقرأً خاصاً للدروس، وفي سنة 1949 م أقاموا أول صلاة للعيد بالمصلى وليس بالمساجد.

ومن الملاحظ تأثير البيئة على الشيخ، فهو هاجر من بلده خوفاً على دينه من بطش الحكومة المعادية للإسلام، ولذلك نجده يجعل استئناف الحياة الإسلامية وتطبيق حكم الله من صلب دعوته، كما أن مطالعته لمجلة الشيخ رشيد رضا "المنار" كان لها دور مهم في تكوين وبلورة شخصيته الثقافية وشمولية نظرته، ولذلك حقق الشيخ كتاب "حقوق النساء في الإسلام وحظهن من الإصلاح المحمدي العام" لرشيد رضا في اهتمام مبكر بالمرأة المسلمة وتقديمها، وخصص لهن درساً خاصاً لشرح كتاب "الأدب المفرد" للإمام البخاري.

كذلك وجود الشيخ في بيئه منفتحة ومشاركته علماء عصره أمثال: العلامة البيطار وأساتذة الجامعة السورية وغيرهم، جعلت الشيخ يدرس كتاب "منهج الإسلام في الحكم" لمحمد أسد، وهو المستشرق اليهودي الذي أسلم، وبهذا يتضح حضور الجانب السياسي في فكر الشيخ مبكراً.

كما أن الشيخ حج أكثر من ثلاثين مرة واعتمر كثيراً وكانت رحلاته مليئة باللقاءات والمناقشات والدروس، وسافر مبكراً لأوروبا وبعض البلاد الإسلامية، وكذلك التدريس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مما أتاح للشيخ أن يحتك بالعلماء الكبار كالعلامة أحمد شاكر والشيخ حامد الفقي والشيخ محمد عبد الرزاق حمزة والدكتور تقي الدين الهلالي والأستاذ محب الدين الخطيب، ومن إدارة الجامعة الإسلامية العلامة محمد بن إبراهيم وبعده العلامة ابن باز وبالمدرسين في الجامعة والطلاب من بلاد شتى، كل ذلك جعل الشيخ يطلع على كثير من مشاكل وتجارب العمل الإسلامي وينقل رؤيته ودعوته لبلاد كثيرة، مما مكّن الشيخ من تكوين رؤيته السلفية الخاصة بالتغيير والنهضة، هذه الرؤية التي تعد أساسات الفكر السلفي الدعوي والحركي المعاصر إن صح التعبير.

وأيضاً هذا الاحتكاك والسفر جعلا دعوة الشيخ تصل إلى أماكن عديدة رغم ضعف وسائل الاتصال في ذلك الزمن.

مراحل دعوة الألباني:

ويمكن تقسيم دعوة الشيخ الألباني إلى ثلاث مراحل:

أولاً: دعوته في سوريا

والتي تمثل مرحلة التكوين، فقد كان الشيخ في قوة الشباب وبداية حياته العلمية والدعوية، وكانت له دروس علمية يعقدها مرتين كل أسبوع ويحضرها طلبة العلم وبعض أساتذة الجامعات ومن هؤلاء الأستاذ أحمد راتب النفاخ ود. محمد رشاد سالم المصري، محقق كتاب منهاج السنة لابن تيمية، ومن الكتب التي كان يدرسها في حلقات علمية:

- فتح المجيد شرح كتاب التوحيد لعبد الرحمن بن حسن بن محمد بن عبد الوهاب.
- الروضة الندية شرح الدرر البهية للشوكتاني، شرح صديق حسن خان.
- أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف.
- الباعث الحيث شرح اختصار علوم الحديث لابن كثير، شرح أحمد شاكر.
- منهاج الإسلام في الحكم لمحمد أسد.
- فقه السنة لسيد سابق.

وكان الشيخ وهو في العشرينيات من عمره يكتب المقالات للمجلات مثل مجلة (التمدن الإسلامي) التي يرأسها الأستاذ أحمد العزمة ومجلة (المسلمون) التي يرأسها الدكتور مصطفى السباعي.

وأصبح له جولات دعوية منتظمة شهرياً لعدد من المحافظات كحمص وحماة وإدلب وحلب والرقة واللاذقية، وكان لها دور مؤثر في نشر الدعوة للتمسك بالكتاب والسنة وفهم السلف.

وتميزت هذه المرحلة بالانفتاح على الجماعات الإسلامية، فكان بعض قادة الإخوان يحضرون دروسه كالأستاذ عصام العطار، والشيخ زهير الشاويش وغيرهما، كما كتب الشيخ في مجلة الإخوان المسلمين المصرية تعليقات على كتاب "فقه السنة"، وأرسل له حسن البنا رسالة يحثه فيها على الاستمرار في الكتابة للمجلة، وكان الألباني من المتطوعين للجهاد في فلسطين عام 1948 م مع جماعة الإخوان المسلمين، كما قابل في هذه الفترة العديد من قادة الجماعات كالشيخ تقي الدين النبهاني مؤسس حزب التحرير، وكانت له جولات دعوية داخل وخارج سوريا.

كما التقى ببعض قادة الفرق الضالة مثل عبدالله الحبشي ورد عليه، وكذلك القاديانيين.

وقد طلبت منه كلية الشريعة بجامعة دمشق تحرير أحاديث البيوع الخاصة بموسوعة الفقه التي عزّمت الجامعة على

إصداراتها عام 1955 م. كما اختير عضواً في لجنة الحديث التي شكلت في عهد الوحدة بين مصر وسوريا (1958-1961 م)، للإشراف على نشر كتب السنة وتحقيقها.

وقد عمل الشيخ اللبناني في المكتب الإسلامي الذي أسسه الشيخ زهير الشاويش في تحقيق التراث الإسلامي ونشر السنة وهو مما ساهم في نشر دعوة ومؤلفات وتحقيقـاتـ الشـيخـ فيـ بلدـانـ كـثـيرـةـ.

وقد عاش الشيخ تقلبات الشام السياسية سواء الظلم الواقع عليها بسبب الاحتلال الفرنسي وتداعيات الثورة ضد الفرنسيين، ثم الحكومات الوطنية، وصولاً لمرحلة الانقلابات، ثم استيلاء البعثيين على الحكم واستفراد العلوبيـنـ مـنـهـمـ بالـحكـمـ بالـحرـكةـ التـصـحـيـحـةـ التي قـامـ بهاـ حـافـظـ الأـسـدـ عـامـ 1970ـ مـ.

تعرض الشيخ اللبناني شأنه شأن رموز العلم والإصلاح دوماً للابتلاء، فقد سجن مرتين، الأولى كانت قبل عام 1967 حيث اعتقل لمدة شهر في قلعة دمشق، وهي نفس القلعة التي سجن فيها شيخ الإسلام ابن تيمية، وعندما قامت حرب ــ 67ـ رأـتـ الحكومةـ أنـ تـفـرـجـ عنـ جـمـيـعـ المـعـتـقـلـينـ السـيـاسـيـينـ،ـ لكنـ بـعـدـماـ اـشـتـدـتـ الـحـرـبـ عـادـ الشـيـخـ إـلـىـ الـمـعـتـقـلـ مـرـةـ ثـانـيـةـ بـسـبـبـ الـلـوـشـاـيـاتـ وـشـهـادـتـ الـزـوـرـ ضـدـ الـحـكـامـ،ـ فـسـجـنـ فـيـ سـجـنـ الـحـسـكـةـ شـمـالـ شـرـقـ دـمـشـقـ ثـمـانـيـةـ أـشـهـرـ،ـ وـفـيـ السـجـنـ اـخـتـصـرـ صـحـيـحـ مـسـلـمـ وـهـوـ مـنـ كـتـبـ الشـيـخـ المـفـقـودـ،ـ وـاجـتـمـعـ مـعـ شـخـصـيـاتـ كـبـيرـةـ فـيـ الـمـعـتـقـلـ.

وفي سنة 1980 م هاجر الشيخ إلى الأردن وبقي فيها رحمة الله حتى توفي عام 1999 م.

ومن تلميـذـ الـلـبـانـيـ فيـ هـذـهـ المـرـحـلـةـ:ـ أـخـوـ الـكـبـيرـ مـحـمـدـ نـاجـيـ أـبـوـ أـحـمـدــ تـوـفـيـ مـبـكـراــ وـمـنـ أـشـدـ مـنـاصـرـيـ الـلـبـانـيـ وـدـعـوـتـهـ:ـ الشـيـخـ مـحـمـدـ عـيـدـ عـبـاسـيـ،ـ الشـيـخـ حـمـدـ حـمـدـيـ،ـ الأـسـتـاذـ خـيـرـ الدـيـنـ وـانـيـ،ـ الشـيـخـ عـلـيـ خـشـانـ،ـ الشـيـخـ عـدـنـانـ الـعـرـعـورـ،ـ الشـيـخـ مـحـمـدـ جـمـيلـ زـيـنـوـ،ـ الشـيـخـ عـبـدـ الرـحـمـنـ عـبـدـ الصـمـدـ،ـ الأـسـتـاذـ مـحـمـودـ مـهـيـ الأـسـتـانـبـوليـ،ـ وـمـنـ الـذـيـنـ اـسـتـفـادـوـاـ مـنـ الشـيـخـ وـتـأـثـرـوـ بـمـنـهـجـهـ:ـ الأـسـتـاذـ زـهـيرـ الشـاـوـيـشـ،ـ الأـسـتـاذـ عـصـامـ الـعـطـارـ،ـ الشـيـخـ الـدـكـتـورـ عـبـدـ الرـحـمـنـ الـبـانـيـ.

ثانياً: مرحلة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة :

وهي على قصرها التي لم تتعـدـ ثـلـاثـ سـنـوـاتـ (1381-1961 / 1383-1963) تعد مرحلة هامة جداً في حياته، ذلك أنها أوجـدتـ لـلـشـيـخـ تـلـمـيـذـ حـمـلـواـ دـعـوـتـهـ لـبـلـادـ لـمـ يـزـرـهـاـ أـوـ يـعـرـفـهـ،ـ وأـصـبـحـ هـنـاكـ تـيـارـ يـنـسـبـ لـلـشـيـخـ فـيـ الـعـالـمـ وـلـيـسـ سـوـرـيـاـ فـقـطـ،ـ لأنـهـ درـسـ منـهـجـهـ فـيـ عـلـمـ الـحـدـيـثـ عـمـلـيـاـ وـبـطـرـيـقـةـ أـكـادـيـمـيـةـ لـلـطـلـابـ،ـ وأـحـدـثـ بـذـلـكـ نـقـلـةـ فـيـ شـعـبـيـةـ عـلـمـ الـحـدـيـثـ فـيـ الـعـالـمـ بـعـدـ أـنـ كـانـ عـلـمـاـ نـظـرـيـاـ لـاـ يـعـرـفـ إـلـاـ أـفـرـادـ مـحـدـودـونـ،ـ وـرـسـخـ رـؤـيـتـهـ الـدـعـوـيـةـ بـيـنـ السـلـفـيـنـ.ـ خـاصـةـ إـذـاـ عـلـمـنـاـ أـنـ الشـيـخـ الـلـبـانـيـ وـالـشـيـخـ مـحـمـدـ بـنـ عـبـدـ الـوـهـابـ الـبـنـاـ هـمـاـ الـلـذـانـ رـعـيـاـ فـيـ الـجـامـعـةـ الـإـسـلـامـيـةـ الـرـحـلـةـ الـأـسـبـوـعـيـةـ لـلـطـلـبـةـ وـالـيـ كـانـتـ مـدـرـسـةـ دـعـوـيـةـ عـلـمـيـةـ خـرـجـتـ عـدـدـيـعـةـ مـنـ الـعـلـمـاءـ وـالـدـعـاءـ.

وكل من كتب عن اللبناني في الجامعة الإسلامية ذكر نشاط الشيخ في التدريس حتى في الفسحة بين المحاضرات، وأما جلساته ولقاءاته بعد الدوام الجامعي فكانت دوماً مناقشات وبحوث يدرب فيها الطالب على النقاش وطلب الدليل للوصول للقناعة، وكانت هذه اللقاءات والجلسات سبباً في تعرف اللبناني على كثير من العلماء والدعاة والمدرسين من السعودية وغير السعودية ومن السلفيين وغير السلفيين، وكانت سبباً أيضاً في التعريف به عندهم.

وقد سعد الشيخ بسكنى المدينة المنورة وقال: "وـجـدـتـ مـنـاخـاـ رـائـعاـ جـداـ،ـ لـدـيـهـ اـسـتـعـدـادـ لـتـقـبـلـ الدـعـوـةـ أـوـلـاـ،ـ وـالـمـنـهـجـ الـعـلـمـيـ الـذـيـ أـنـاـ فـطـرـتـ عـلـيـهـ وـظـلـلـتـ عـلـيـهـ ثـانـيـاـ"ـ،ـ وـقـدـ طـلـبـ مـنـهـ وـزـيـرـ الـمـعـارـفـ السـعـوـدـيـ،ـ آـنـذـاـكـ،ـ الشـيـخـ حـسـنـ بـنـ عـبـدـ اللهـ آلـ الشـيـخـ فـيـ عـامـ 1388ـ هـ أـنـ يـتـولـىـ الإـشـرـافـ عـلـىـ قـسـمـ الـدـرـاسـاتـ الـإـسـلـامـيـةـ الـعـلـيـاـ فـيـ جـامـعـةـ أـمـ القـرـىـ بـمـكـةـ،ـ لـكـنـ حـالـتـ بـعـضـ

الظروف دون ذلك، ولكن تم اختياره عضوا في المجلس الأعلى للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من عام 1395-1398هـ.

وقد أوصى الشيخ أن توقف مكتبه الشخصية بعد وفاته لصالح مكتبة الجامعة الإسلامية، في رد للجميل للجامعة ومكتبها والمكتبات العامة على الشيخ، وقال الشيخ في وصيته: "لأن لي فيها ذكريات حسنة في الدعوة لكتاب والسنة وعلى منهج السلف الصالح يوم كنت مدرساً فيها راجياً من الله تعالى أن ينفع بها روادها كما نفع بصاحبها - يومئذ طلابها"، وهذا تواصل مع منهج الإصلاح الذي أسسه طاهر الجزائري بتأسيس المكتبة الظاهرية والتي تعذر على الألباني إهداؤها مكتبته لها وهي تحت حكم العلوين البعثيين من آل الأسد الذين فر بنفسه وأهله وكتبه من بطشهم قبل 30 سنة.

ومن أبرز تلاميذ الشيخ في المدينة: الشيخ عبد الرحمن عبد الخالق، الدكتور الشيخ عمر الأشقر الذي كان أمين مكتبة الجامعة وجار الشيخ في السكن، الشيخ مقبل الوداعي، الشيخ ربيع بن هادي المدخلي.

ثالثاً مرحلة الإقامة بالأردن:

هذه هي المدة الأخيرة من حياة الشيخ، وقد بدأت سنة 1980م، وكان عمر الشيخ حينها يقارب 66 سنة، وامتدت هذه المرحلة حتى وفاته سنة 1999م، ويحدثنا الألباني عن فراره بيديه من سوريا وهجرته للأردن فيقول: "هاجرت بنفسي وأهلي من دمشق الشام إلى عمان، في أول رمضان سنة 1400هـ فبادرت إلى بناء دار لي فيها آوي إليها ما دمت حياً، فيسر الله لي ذلك بمنه وفضله وسكنتها بعد كثير من التعب والمرض أصابني من جراء ما بذلت من جهد في البناء والتأسيس، ولا زلت أشكو منه شيئاً قليلاً".

جعل الشيخ أعماله العلمية خلال إقامته بالأردن أولوية شبه مطلقة، على حساب نشاطه الدعوي، فها هو يقول: "فإنه ما كاد بعض إخواننا في الأردن يشعرون بأنني استقررت في الدار، حتى بدأوا يطلبون مني أن أستأنف إلقاء الدروس التي كنت ألقاها... وعلى الرغم من أنني ما كنت عازماً على شيء من الإلقاء، لأوفر ما بقي من نشاط وعمر لإتمام بعض مشاريعي العلمية"، ولهذا الموقف عدة أسباب منها: بلوغ الشيخ هذا السن، واضطراب الوضع السياسي في المنطقة، وتعرض الشيخ للطرد من الأردن بسبب وشایة المخالفين لدعوة الكتاب والسنة والذين يعرفون خطورة الشيخ عليهم، فالشيخ كان له زيارات سابقة للأردن لزيارة ابنته المقيمة بعمان، وكان يلقي بعض الدروس في زياراته، وبعضاها كان يتم في مقر جماعة الإخوان المسلمين بمدينة الزرقاء، وكان الألباني قد زار الأردن بدعوة من جماعة الإخوان عام 1973م لمعالجة انشقاق في جماعة الإخوان نتيجة فكر تبني تكثير المجتمع بكامله، وتمكن الشيخ من معالجة هذه الفتنة والقضاء عليها.

هذا التغيير في حياة الشيخ وتقليل النشاط الدعوي كان لمجمل هذه الأسباب، ولكن مع هذا الاهتمام بالجانب التأليفي إلا أن الشيخ بقي على تواصل مع الناس وال العامة من خلال اللقاءات العامة في المناسبات الاجتماعية، وكذلك من خلال تلقي الاتصالات الهاتفية، وقد سجلت هذه اللقاءات والاتصالات بلغت أكثر من ألف شريط.

ومن أبرز تلاميذ الألباني في الأردن: الشيخ محمد إبراهيم شقرة، الشيخ علي حسن الحلبي، الشيخ مشهور حسن سلمان، الشيخ محمد موسى نصر، الشيخ حسين العواية، والشيخ عصام هادي، وغيرهم.

منهج الألباني:

الدعوة الإسلامية العلمية تشكل لب رؤية الشيخ المنهجية للتغيير والإصلاح، والتي تعد أساس الفكر السلفي المعاصر، وهو يؤمن أن هذه الرؤية هي الموصولة للدولة الإسلامية، فهو يقول: "الذين يستغلون بالدعوة هم الذين يستغلون بإقامة الدولة

المسلمة، لكن لا يلهجون بها الكلام، ولا يستغلون عواطف الناس، وإنما يعملون على السكوت والصمت"، وقد تحققت هذه الرؤية في مصر حيث فاجأ السلفيون الجميع بتصدر المشهد السياسي اعتماداً على جهودهم العلمية الهاينة طيلة العقود الماضية، والشيخ يعتبر نفسه امتداداً لحركة مصلحي الشام الذين لم يشكلوا إطاراً أو تنظيماً لتجسيد هذه الرؤية والتي كان يعبر عنها الألباني بقوله: "دعوتنا ثقَف ثم كُتل"، بعكس الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي كان له سعي قوي للتحالف مع قوة سياسية لتجسيد رؤيته الدعوية.

لكن الألباني الذي عاصر ظهور الجماعات الإسلامية قام بتأطير الدعوة السلفية في نقاط محددة حتى تتبيّن معالم الدعوة السلفية ويسهل فهمها لدى الجيل الجديد الذي أصبح يرغب بالنقاط العملية والمركزة وينفر من البيانات الإنشائية والبلاغية، فصاغ الألباني خمس نقاط تحدد معالم منهجه ودعوته وهدفه، سماها (دعوتنا) هي:

- 1- الرجوع إلى الكتاب الكريم والسنّة الصحيحة، وفهمُهما على النهج الذي كان عليه السَّلَف الصالح رضوان الله عليهم.
- 2- تعريف المسلمين بدينهم الحق ودعوتهم إلى العمل بتعاليمه وأحكامه، والتحلي بفضائله وآدابه، التي تكفل لهم رضوان الله، وتحقق لهم السعادة والمجـد.
- 3- تحذير المسلمين من الشـرك على اختلاف مظاهره، ومن البدع والأفكار الدخيلة، والأحاديث المنكرة والموضوعة، التي شوّهـت جمال الإسلام وحالت دون تقدم المسلمين.
- 4- إحياء التفكير الإسلامي الحر في القواعد الإسلامية، وإزالة الجمود الفكري الذي ران على عقول كثير من المسلمين، وأبعدهم عن منهل الإسلام الصافي.
- 5- السعي نحو استئناف حياة إسلامية وإنشاء مجتمع إسلامي وتطبيق حكم الله في الأرض.
هذه دعوتنا، ونحن ندعو المسلمين جميعاً إلى معاونتنا في حمل هذه الأمانة التي تنهض بهم.

آليات الألباني :

ولتحقيق هذه الأهداف فقد اعتمد الألباني عدداً من الآليات هي:

1- التصفيـة والتربيـة: وهي عند الألباني نقطة البدء بالإصلاح لحل مشكلة ضياع وتخلف المسلمين، والمقصود بالتصفيـة تقديم الإسلام إلى الشباب المسلم مصفيـاً من كل ما دخله على مد هذه القرون والستين الطوال من العقائد الباطلة ومن الخرافات والبدع والضلالـات، ومن ذلك ما دخل فيه من أحاديث غير صحيحة وقد تكون موضوعة ... فالتصفيـة إنما يراد بها تقديم العلاج الذي هو الإسلام الصحيح الذي حقـل للأمة من قبل العزة والرـفة، وحين تم خلطـه بالبدع والشركيـات تخلفـت الأمة وانحطـت بين الأمم؛ وقد ترـكـ جـهـ الشـيـخـ فيـ هـذـاـ الـبـابـ وـقـدـ جـعـلـ مـشـرـوـعـهـ الشـخـصـيـ لـنـهـضـةـ الـأـمـةـ "ـتـقـرـيـبـ السـنـةـ بـيـنـ يـدـيـ الـأـمـةـ"ـ وـقـدـ وـفـقـ تـوـفـيقـاـ كـبـيـراـ بـفـضـلـ اللهـ.

أما التـرـبيـةـ فالـمـقصـودـ بهاـ تـنـشـئـةـ الـجـيلـ عـلـىـ إـسـلـامـ الصـحـيـحـ عـقـيـدـةـ وـعـبـادـةـ وـسـلـوكـاـ،ـ وـلـكـنـ الشـيـخـ لمـ يـفـصـلـ كـثـيـراـ فـيـ تـفـاصـيلـ تـطـبـيقـ وـتـنـفـيـذـ الـأـمـةـ وـلـذـلـكـ لـاـ يـزالـ كـثـيـرـ مـنـ أـتـيـاعـ الشـيـخـ لـاـ يـفـهـمـ مـنـ الـعـمـلـيـةـ التـرـبـيـةـ سـوـىـ عـنـوانـهـ !!

2- من السياسـةـ الـيـوـمـ تـرـكـ السـيـاسـةـ: يـكرـرـ الشـيـخـ الأـلبـانـيـ أـنـ السـيـاسـةـ جـزـءـ مـهـمـ مـنـ إـسـلـامـ،ـ وـلـكـنـ يـعـقـدـ أـنـ مـشـارـكـةـ السـلـفـيـنـ فـيـ السـيـاسـةـ لـيـسـ هـذـاـ أـوـانـهـ بلـ فـيـ مرـحـلـةـ تـالـيـةـ،ـ وـهـوـ يـشـرـحـ مـوـقـفـهـ مـنـ السـيـاسـةـ بـقـوـلـهـ:ـ "ـنـحـنـ لـاـ نـشـتـغلـ فـيـ السـيـاسـةـ لـكـنـ لـيـسـ لـأـنـ الـاشـتـغالـ فـيـ السـيـاسـةـ لـيـسـ مـنـ إـسـلـامـ لـاـ،ـ السـيـاسـةـ مـنـ إـسـلـامـ ...ـ فـنـحـنـ لـاـ نـنـكـرـ وـجـوبـ الـاشـتـغالـ بـالـسـيـاسـةـ

لكننا رأينا في هذا الزمان أن من السياسة ترك السياسة. والغرض الآن نوافق على عدم الاشتغال وقتياً وإلا فكيف يمكن إقامة الدولة المسلمة إلا بمثل هذه السياسة لكن الذين ينبغي أن يستغلوا بالسياسة ينبغي أن يكونوا علماء أن يكونوا فقهاء أن يكونوا علماء بالكتاب والسنّة ومنهج السلف الصالح".

وفي الحقيقة أن هذا موقف سياسي من الشيخ فقد عَلَّه بالسياسة وليس بالدين، وثانياً نحناليوم نجد عدداً من الحركات الإسلامية السياسية تتخذ قرار المقاطعة والمشاركة في اللعبة السياسية لعدم الجدوى منها، وهذا هو لب موقف الشيخ من المشاركة السلفية السياسية: مطلوبة حين تكون مجده سواه من صلاحية البيئة السياسية للمشاركة السلفية - كما حدث في مصر - ومن ناحية وجود قوة مؤثرة للسلفيين عند مشاركتهم.

3- دعوتنا ثقَّ ثم كُتُل: عايش الشيخ عدداً من التكتلات الإسلامية في عصره (جماعة الإخوان، حزب التحرير، الجماعة الإسلامية الهندية، جماعة الدعوة والتبلیغ ...) وأدرك خطورة سياسة التجمیع دون تربية ووعية، ولذلك كان يلخص الفرق بين الدعوة السلفية وغيرها من الجماعات الإسلامية بقوله: "دعوتنا ثقَّ ثم كُتُل، وغيرنا كُتُل ثم ثقَّ ثم لا شيء".

الدور الإصلاحي الذي حققه الألباني:

يمكن أن نجمل دور الألباني في محورين هما: إنتاجه العلمي في المقالات والكتب والمحاضرات، وترسيخه لمنهج تحقيق السنّة والفقه المقارن في العالم الإسلامي.

1- إنتاجه العلمي:

تميز إنتاج الألباني العلمي بكونه ينتمي ضمن مشروعه الكبير "تقريب السنّة بين يدي الأمة"، وتميز بسهولة العبارة ووضوحها بخلاف الشائع في زمانه كأثر التخلف والجمود والتعصب الفقهي، وتميز بتلبية حاجات المجتمع الآتية وترسيخ منهج الدعوة للكتاب والسنّة على فهم سلف الأمة، وتميز أيضاً بالاختصار واليسر كما في كتابه "صحيح الجامع الصغير".

ومن يتأمل إنتاج الشيخ والذي بلغ 230 منتجاً بين تأليف وتحريج وتعليق وفتوى بخلاف الأشرطة يجد أن الشيخ شارك في كافة المجالات تقريباً، وهذا التفصيل:

* فهو كتب وخرج وحَقَّ في ما يخص تصحيح عقائد الناس مثل: تحذير الساجد من اتخاذ القبور مساجد، التوسل لأحكامه وأنواعه، الاحتجاج بالقدر لابن تيمية، أصول السنّة واعتقاد الدين للحميدي (خ)، شرح العقيدة الطحاوية، العقيدة الطحاوية شرح وتعليق، وغيرها.

* كتب في علوم القرآن: معلم التنزيل للبغوي(خ)، بين يدي التلاوة(خ)، كيف يجب أن نفسر القرآن.

* وكتب في العبادات والمعاملات مثل: صفة الصلاة وله فيها ثلاثة كتب كبير وصغير ومختصر، وحجة النبي صلَّى الله عليه وسلم، أحكام الجنائز، أحكام الركاز (خ) حجاب المرأة المسلمة، حقيقة الصيام، آداب الزفاف، المسح على الجوربين، وإصلاح المساجد لجمال الدين القاسمي.

* كتب في السيرة: فقه السيرة للغزالى، دفاع عن الحديث النبوي والسيرة في الرد على جهالات الدكتور البوطي في فقه السيرة.

* كتب في تخریج أحادیث الفقه الحنبلي: ويعد كتابه (إرواء الغلیل في تخریج أحادیث منار السبیل) أول كتاب حديثي يختص بالمنذهب الحنبلي، ويلحق بهذا كتابه (الذب الأحمد عن مسند الإمام أحمد).

* كتب في فقه الدليل والفقه المقارن: التعليقات الرضية على الروضة الندية، تمام المنة، الثمر المستطاب في فقه السنة والكتاب.

* كتب في السنة النبوية تخرجاً وتحقيقاً وتأصيلاً مثل: مختصر البخاري ومسلم، وتخرير وتحقيق كتب السنن الأربع، والسلسلة الصحيحة والضعيفة، العودة للسنة(خ)، الحديث حجة بنفسه، وغيرها.

* كتب في علم الحديث: الإكمال في أسماء الرجال للتربيزي، الباعث الحيث، تاريخ دمشق.

* كتب في تصحيح المفاهيم: إرشاد النقاد في تيسير الاجتهد للصنعاني(خ)، حقوق النساء لرشيد رضا، الدعوة السلفية أهدافها و موقفها من المخالفين(خ)، فقه الواقع، المصطلحات الأربع للمودودي.

* كتب في تزكية النفوس: صحيح الكلم الطيب، رياض الصالحين، إغاثة الهافن من مصايد الشيطان، كلمة الإخلاص لابن رجب، لفتة الكبد في تربية الولد لابن الجوزي، مساوى الأخلاق للخرائطي.

* فهارس علمية للكتب والمكتبات: أسماء الكتب المنسوخة من المكتبة الظاهرية(خ)، بغية الحازم في فهارس مستدرك الحاكم(خ)، فهرس كتاب الكواكب الدراري لابن عروة الحنفي، فهرس المخطوطات الحديثية في مكتبة الأوقاف الحلبية، منتخبات من فهرس المكتبة البريطانية(خ).

* كتب في الرد على المنحرفين: الرد على التعقيب الحيث للحبيسي، التنکيل بما في تأنيب الكوثري من الأباطيل، الرد على أرشد السلفي، الرد على كتاب المراجعات لعبد الحسين شرف الدين الرافضي(خ).

تكامل الشيخ مع الجهود الإصلاحية الأخرى:

آمن الشيخ الألباني بتكامل الجهود في العمل الدعوي، وخاصة في مجال التثقيف والتأليف، وكان يرى أن من تطبيقات مبدأ "التصفيية" الذي يؤمن به: المساهمة في تصفية بعض الكتابات العصرية المهمة لرموز الدعوة الإسلامية من الأحاديث الضعيفة، لما لها من دور مهم في "تربية" الصحوة الإسلامية ومن ذلك :

- تعقيبه على كتاب "الحجاب" وتخرير أحاديث كتاب "المصطلحات الأربع في القرآن" لأبي الأعلى المودودي.
- كتاب "المرأة المسلمة" لحسن البناء، قام الألباني بمراجعةه وتعليق عليه وتخرير أحاديثه.
- ألف الشيخ كتاباً مستقلاً هو "غاية المرام في تخرير أحاديث كتاب الحلال والحرام" للشيخ يوسف القرضاوي، وخرج أحاديث كتابه "علاج مشكلة الفقر".
- تخرير أحاديث كتاب "فقه السيرة" للشيخ محمد الغزالى.
- تخريره لأحاديث كتاب "فقه السنة" للشيخ سيد سابق، وسماه "تمام المنة".

والمتأمل في هذه الكتب التي اعنى الشيخ الألباني بها يجد بكل وضوح أنها كتب تخدم أهداف الشيخ في تربية المسلمين على الأحكام الشرعية الصحيحة، مما يحقق وجود المجتمع المسلم، الذي يعد بداية "السعى نحو استئناف حياة إسلامية وإنشاء مجتمع إسلامي وتطبيق حكم الله في الأرض".

وعناية الشيخ بهذه الكتب التي ألفها قادة بارزون في جماعات غير سلفية ، تثبت جدية موقف الشيخ في التعاون بين الجماعات على ضوء الكتاب والسنة ومنهج سلف الأمة.

2- المحور الثاني للدور الإصلاحي للألباني: ترسیخ منهج تحقیق السنّة والفقہ المقارن فی العالم الإسلامي

لقد وفق الله عز وجل الألباني لترسيخ منهج تحقیق السنّة حتی أصبح منهجاً راسخاً أكاديمياً وشعبياً فلا يقبل حدیثاً دون تحقیق وبيان صحته، ولا يقتصر هذا على السلفيين بل أصبح لكثير من خصومهم عناية بتخریج الأحادیث وتحقیقها، بعد أن كان هذا نسیاً منسیاً حتی عند علماء السعودية، يقول العلامة ابن عثیمین عن دور الشیخ فی هذا الباب: "إن كثیراً من المشايخ قبل دعوة الشیخ ما كانوا يفرقون بين الحديث الصحيح والضعف والموضوع، ومن المشايخ من كان يفتی ويبني فتواه على أحادیث ضعیفة بل بعضها موضوع، فبدأ الشیخ ينشر هذا العلم الشريف حتی تبصر الناس وعرفوا الصحيح من الضعیف، فجزاه الله خیر الجزاء".

كما أن أبحاث الشیخ ومناقشاته للمسائل الفقهیة على منهج اتباع الدلیل ترسخ حتی أصبح هو المنهج المتبعد في الجامعات باسم "الفقہ المقارن"، وقد كان للشیخ دور بارز في ترسیخ هذا النهج من خلال تمیز صحة الأحادیث ونشر السنن العلمیة المجهولة لكثير من الفقهاء حتی أصبح الاعتماد على الآثار رکن أساسی في الأبحاث المعاصرة، ویندر أن تجد بحثاً فقهیاً لا يعتمد على تخریجات الألباني كأساس أو مساندة.

وهذا المنهج المقارن المعتمد على الدلیل هو الذي فتح باب الاجتہاد المعاصر وقضى على الجمود والانغلاق وتخلص المسلمون من كثير من الفتاوى المتعنّة دون حق، مثل فتوی عدم طهارة الجنب الذي يضع حشوة في أسننه، والتي تنازع فيها الألباني مع والده فيها، ومن ثم تراجع والده لرأيه.

وفاته رحمة الله تعالى:

كانت وفاته رحمة الله عصر يوم السبت 22 جمادى الآخرة 1420هـ الموافق 1999/11/2م، في مدينة عمان بالأردن، وقد بلغ 85 عاماً، وصلى عليه وشييعه آلاف من محبيه وتلاميذه في نفس الليلة بحسب وصيته.

ولعل من الكلمات المختصرة التي وصفت الشیخ الألباني بعمق ما قاله الشیخ عبد الرحمن عبد الخالق دفاعاً عن الشیخ ضد هجوم مجلة المجتمع الكويتية على الألباني:

"لم ينضم ناصر الدين طيلة حياته إلى جماعة معينة من جماعات الدعوة، ولم يعاد أي مجموعة منها ونصح لها جميعاً، ولم يدخل وسعاً في تربية شباب أي مجموعة منها، وقام بنشر العلم الشرعي بكل طاقتة في كل اتجاه، وتلامذة الشیخ من جميع الجماعات والتنظيمات الإسلامية فله تلميذ وأحباب من جماعة الإخوان المسلمين ومن جماعة حزب التحریر ومن جماعة عباد الرحمن ومن السلفيين، ولم ينشئ الشیخ تنظیماً خاصاً ولا أقام جماعة خاصة بنظام خاص، لا لعجزه عن ذلك ولا لأنه يرى أن هذا حرام وإنما، ولكن لأنه يرى أن الأولى به أن ينشر علمه للناس جميعاً وللجماعات كافة وذلك أنه يرى أن المنهج السلفي لفهم الدين هو المنهج الكفیل بعودۃ المسلمين إلى الدين الحق عقیدة وعبادة ومعاملة وأخلاقاً".

مراجع للتوضیح:

- حیاة الألباني وآثاره وثناء العلماء عليه، محمد إبراهیم الشیبانی.
- علماء الشام فی القرن العشرين، محمد حامد الناصر.
- محدث العصر الإمام محمد ناصر الدين الألباني كما عرفته، عصام موسى هادی.
- الألباني بقلمه، عصام هادی.
- الإمام الألباني دروس وموافق وعییر، عبدالعزيز السدحان.

- محمد ناصر الدين الألباني محدث العصر وناصر السنة، إبراهيم العلي.
 - مقالات الألباني، نور الدين طالب.
 - علماء ومفكرون عرفتهم، محمد المجنوب.
-

[1] وفي آخر حياة والده لأن الأب لدعوة الابن وأصبح يعترف له بصواب بعض ما يدعو إليه، وكانت علاقته به طيبة.

مجلة البيان

المصادر: